

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Д. Павлова с
Берёзовка Базарно - Карабулакского муниципального района Саратовской области»

<p>«Рассмотрено» руководитель МО учителей гуманитарного цикла _____/Л.М.Урсаки/ ФИО Протокол №_____ от «_30_» _августа__2021 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «ООШ с. Березовка» _____/И.М. Будникова/ ФИО «_30_» __августа__2021г</p>	<p>«Утверждено» Директор школы _____/А.М. Алексушин/ ФИО Приказ №58 от «30» __августа__ 2021г</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от
«30» _____августа_ 2021 г.

Пояснительная записка.

1.1. Нормативные правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа

Рабочая (учебная) программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) от 17 декабря 2010, № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)ОО) от 17 мая 2012, № 413;
- Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577;
- Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012, № 273 – ФЗ;
- Федеральный перечень учебников, утверждён Минюбрнауки (приказ №253 от 31.03.14).
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику «Русский язык 5-9 классы (базовый уровень)» общеобразовательной школы под редакцией Ладыженской Т.А. - М.: Просвещение, 2012.
- Авторской программы по русскому языку. 5 – 9 класс / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014 – соответствует линии учебников, утвержденных в Федеральном перечне учебников.
- Региональный базисный учебный план (Приказ Департамента образования Ивановской области от 31.05.2012 № 988-0).
- Основная образовательная программа образовательного МБОУ «ООШ с. Березовка»;

Учебно-тематический план

Учебный план МБОУ «ООШ с. Березовка» предусматривает ежегодную корректировку количества часов, отводимых на изучение русского языка, согласно годовому календарному учебному графику.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п Тематические разделы	Количество часов		
	всего	из них	
		К\р	Р\р
1. Язык и общение.	3		2
2. Вспоминаем, повторяем, изучаем	29	1	4
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	42	2	7
4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи.	9		3
5. Лексика. Культура речи.	10		2
6. Морфемика. Орфография. Культура речи	21	1	2
7. Морфология. Орфография. Культура речи	37	1	7
8. Повторение и систематизация изученного	6		1
9. Промежуточная аттестация	1	1	
10. Резерв	12		
ИТОГО	170	6	28

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п Тематические разделы	Количество часов	
	всего	из них

		К\р	Р\р
1.	Язык. Речь. Общение	2	1
2.	Повторение изученного в 5 классе	18	1 4
3.	Лексика и фразеология. Культура речи	11	1 2
4.	Словообразование. Орфография. Культура речи	26	1 6
5.	Морфология. Орфография. Культура речи	90	2 14
6.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	40	5
7.	Промежуточная аттестация	1	1
8	Резерв	16	
	Итого	204	6 32

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов		
		всего	из них	
			К\р	Р\р
1.	Введение	1		
2.	Повторение изученного в V - VI классах	11	1	2
3.	Морфология. Орфография. Культура речи: Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния	65	3	12
4.	Служебные части речи: Предлог. Союз. Частица. Междометие	31	1	8
5.	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	10		4
6.	Промежуточная аттестация	1	1	
7	Резерв	17		
	Итого	136	6	26

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов		
		всего	из них	
			К\р	Р\р
1.	Введение	1		
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	9	1	2
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. /Словосочетание. Простое предложение/	10		4
4.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	8		2
5.	Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения	4		
6.	Односоставные предложения.	12	1	2
7	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	9		1
8	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения	19	1	5
9	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	12		2
10	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	7		3
11	Промежуточная аттестация	1	1	

12	Резерв			10
	Итого			102 4 21

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов		
		всего	из них	
			K\p	P\p
1.	Введение	1		
2.	Повторение изученного в 5-8 классах.	10	1	2
3.	Сложное предложение.	1		
4.	Сложносочиненные предложения.	10	1	1
5.	Сложноподчиненные предложения.	29	1	6
6.	Бессоюзные сложные предложения.	5		
7.	Сложные предложения с различными видами связи.	13		4
8.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	20		6
9.	Итоговый контроль знаний	3	1	2
10.	Резерв	7		
	Итого	99	4	21

Содержание тем учебного курса

ПЯТЫЙ КЛАСС

Язык и общение.

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Дефис в неопределенных местоимениях.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Частица (ознакомление).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие и тире после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога. Повторение.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор.

Орфографические словари. Повторение.

Лексика. Культура речи.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет). Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы (начальное понятие) Повторение.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-, -ращ-.

Ознакомление: кас-кос, гар-гор, зар-зор

Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Самостоятельные и служебные части речи.

Части речи в русском языке.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Повторение.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Повторение.

Глагол.

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времен. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление Букв Ъ и Ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

Развитие речи. (28 час)

Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке- 1ч.

Стили речи (разговорный, научный, художественный). - 1ч.

Что мы знаем о тексте. Тема текста. – 1 ч

Обучающее изложение (По Г.А. Скребицкому упр. 70). -1ч.

Устное описание картины (А.А. Пластов «Летом» упр. 109). -1ч.

Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению «Летние радости» – 1 ч

Сжатое изложение (В. Катаев «Старый пень» упр. 144) – 2 ч.

Письмо: жанр письма. Стиль текста письма. Использование обращений в письме -1ч.

Работа по картине Ф.П. Решетников. «Мальчишки» -1ч.

Диалог. – 1 ч

Сжатое изложение – 2 ч

Повествование. Изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») – 1 ч

Сочинение-описание предмета -2ч.

Сочинение по картине И.Э.Грабаря "Февральская лазурь", упр. 368 – 2 ч

Рассуждение. Сочинение «Секрет названия слова» – 1 ч
Описание изображенного на картине (П.П. Кончаловский. «Сирень в корзине» упр. 470) - 1ч.
Сжатое изложение (Е.А. Пермяк «Перо и чернильница») -1ч.
Работа по картине (Г.Г. Нисский «Февраль. Подмосковье») -1ч.
Сочинение - описание животного на основе личных впечатлений -2ч.
Рассказ как один из видов повествования. Невыдуманный рассказ (о себе).- 1ч.
Устный рассказ по рисунку – 1 ч

ШЕСТОЙ КЛАСС

Русский язык – один из развитых языков мира.

Русский язык как развивающееся явление.
Лексические и фразеологические новации последних лет.
Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение изученного в V классе.

Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.

Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.

Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Части речи. Морфологический разбор слова.

Орфограмма в окончаниях

Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Прямая речь. Диалог. Вводные слова (ознакомление)

Лексика. Фразеология. Культура речи.

Повторение изученного по лексике в 5 классе.

Лексикография. Структура словарной статьи. Классификация словарей: энциклопедические, толковые, этимологические, орфографические, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Устаревшие слова. Неологизмы Исконно русские и заимствованные слова.

Фразеологизмы, их роль в художественной речи. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Происхождение фразеологизмов. Повторение.

Словообразование и орфография. Культура речи.

Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». Словообразование и орфография.

Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный).

Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Этимология слова.

Буквы О и А в корне – кос---кас-. Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-.

Буквы И и Ы после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Трудные случаи написания приставок пре- и при-.

Соединительные О и Е в сложных словах. . Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова.

Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Морфология и орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное». Повторение: склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие.

Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-.

Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного.

Не с существительными.

Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) Гласные в суффиксах -ек и-ик- ИС.

Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Имя прилагательное.

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».

Степени сравнения имен прилагательных

Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного

Не с именами прилагательными.

Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных

Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные.

Мягкий знак на конце и в середине числительных.

Разряды числительных

Числительные, обозначающие целые числа.

Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные.

Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения.

Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения.

Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Глагол.

Повторение изученного в 5 классе о глаголе: Инфинитив. Спряжение глаголов.

Правописание корней с чередованием.

Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола.

Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в V и VI классах.

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфологический разбор слова.

Развитие речи. (32 час)

Язык, речь, общение. Ситуация общения. – 1 ч.

Текст, его особенности. – 1 ч.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. – 1 ч

Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. – 1 ч.

Текст и стили речи. Официально – деловой стиль речи. – 1 ч.
Устное описание картины А.М. Герасимовой «После дождя» -1 ч.
Сжатое изложение по тексту М.Булатова и В.Порудоминского (упр. 119) -1ч.
Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. – 1 ч
Сочинение - описание интерьера. -1ч.
Сбор материала к сочинению по картине Т. Н. Яблонской «Утро» - 1 ч
Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро». – 1 ч
Устное сочинение – описание по личным наблюдениям «В первый раз в музее» (упр. 284) - 1ч.
Что такое эпитафия? Сбор материала к сочинению – описание природы– 1 ч
Сочинение-описание природы «Весна». (контр) -1ч.
Сбор материала к сочинению – описание животного– 1 ч
Сочинение-описание животного. (контр) -1ч.
Выборочное изложение упр. 347 – 1 ч
Устное описание картины Н. Крымова «Зимний вечер» - 1 ч
Устное публичное выступление «Произведения народного декоративного искусства (любое)»-1ч.
Сочинение - сказка с использованием имени числительного – 1 ч.
Рассуждение – 1 ч.
Сочинение-рассуждение (упр. 547) -1ч.
Сочинение-рассуждение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» -1ч.
Сжатое изложение. (контр)-2ч.
Устный рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405, 448) - 1 ч.
Сочинение-рассказ «Как я однажды помогал маме» - 2 ч.
Сочинение на заданную тему: упр. 610 -2 ч.
Повторение: Текст и стили речи – 1 ч

СЕДЬМОЙ КЛАСС

Русский язык как развивающееся явление

Развитие и совершенствование языка как отражение изменений в жизни народа.

Повторение изученного в V-VI классах

Синтаксис. Пунктуация. Фонетика и графика и графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография.

Причастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Повторение.

Деепричастие

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия.

Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте.

Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного виды и их образование.

Не с деепричастиями. Повторение.

Наречие. Категория состояния

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и н ив наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Повторение.

Служебные части речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и отдельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. Повторение.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и разделительные написания союзов. Отличие на письме союзов, зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. Повторение.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Повторение.

Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в V -VII классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Пунктуация.

Развитие речи (26часов)

Текст. Диалог как текст. Виды диалога – 1 ч.

Стили литературного языка. Публицистический стиль – 1 ч

Описание общего вида местности – 1 ч

Сочинение - описание общего вида местности – 1 ч

Изложение с изменением лица рассказчика (упр. 116) – 1 ч. (контр.)

Сжатое изложение – 3 ч, из них 1 ч. – контр.

Устное описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова) – 1 ч.

Сочинение-описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии «Вы с ним знакомы» – 1 ч.

Устный рассказ по картине С. Григорьева "Вратарь" – 1 ч.

Изложение, близкое к тексту /подробное/ - 2 ч.

Описание действий – 1 ч.

Сочинение-описание действий. -1ч.

Устное рассуждение по картине Е. Широкова «Друзья» - 1 ч.

Устный рассказ по данному началу: работа по картине А.В. Сайкиной "Детская спортивная школа" – 1 ч.

Учебно-научная речь: отзыв, учебный доклад – 1 ч.

Сжатое изложение: приемы сжатия текста – 1 ч

Сбор материала для сочинения – рассуждение (упр. 384) – 1 ч

Сочинение - рассуждения "Книга - наш друг и советчик" – 1 ч. (контр.)

Составление рассказа по данному сюжету (упр. 446) – 1 ч.

Сбор материала для сочинения – рассуждение – 1 ч

Сочинение-рассуждение -1ч. (контр)

Повторение: текст и стили речи – 1 ч

Учебно-научная речь (повторение) – 1 ч.

ВОСЬМОЙ КЛАСС

Русский язык в современном мире

Понятие «государственный язык». Понятие «мировой язык».

Причины становления и функционирования русского языка в межнациональном и международном общении.

Повторение изученного в 5-7 классах.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.

Знаки препинания в сложном предложении: деление сложных предложений на сложносочинённые и сложноподчинённые (выделение главного и придаточного предложений). Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.

Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний.

Повторение.

Простое предложение.

Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).

Двусоставные предложения.

Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении.

Дополнение. Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при нём.

Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение.

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения: классификация простых предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, по строению грамматической основы, по наличию второстепенных членов. Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неопределённо-личные предложения. Их

структурные и смысловые особенности. Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение.

Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений: наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Отличие вводных слов от слов-омонимов. Выделительные знаки препинания при вводных словах. Вводные предложения. Вставные конструкции. Повторение.

Междометия в предложении. Знаки препинания в предложениях при междометиях.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог и способы его оформления. Цитаты и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе

Синтаксис и морфология: простые и сложные предложения, однородные и обособленные члены в простом предложении, неполные предложения; слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Синтаксис и пунктуация: знаки завершения, деления, выделения.

Синтаксис и культура речи: нормы литературного языка в построении словосочетаний и предложений.

Синтаксис и орфография.

Развитие речи (21 час)

Текст как единица синтаксиса. – 1 ч

Приёмы сжатия текста. -1 ч.

Рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. – 1 ч

Сочинение – рассуждение – 1 ч

Устное описание памятника культуры. Сопоставительный анализ репродукций картин В.А.Баулина, С.В.Герасимова с изображением одного и того же памятника русской архитектуры. -1ч.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры на тему «Чудный собор» -1ч.

Характеристика человека. -1ч.

Инструкция как вид делового письма. -1ч.

Устный рассказ по картине Ю.Пименова «Спор», упр. 265 – 1 ч

Рассуждение на дискуссионную тему-1ч..

Сочинение – рассуждение – 1 ч.

Рассказ: композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента. – 1 ч.

Сочинение-рассказ -1 ч. (контр)

Сжатые изложения - 4 ч., из них 2 ч. (контр).-

Составление делового письма-1ч.

Сбор материала для сочинения – рассуждение – 1 ч

Сочинение-рассуждение -1ч. (контр)

Повторение: Текст как единица синтаксиса – 1 ч

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

Международное значение русского языка.

Функции языка в обществе. Роль и место русского языка на мировой арене. Великие люди о русском языке.

Повторение пройденного в 5-8 классах.

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение (СП) как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение.

Сложносочиненные предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Смысловые отношения между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.

Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчинённое предложение (СПП), его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Место придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.

Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.

Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели. Сложноподчиненные

предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Бессоюзные сложные предложения.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Развитие речи. (21ч.)

Повторение: приемы сжатия текста – 1 ч

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи – 1 ч.

Устное описание картины- 4 ч

Публичная речь. -1ч.

Сочинение публицистического характера -2 ч.

Сочинение – рассуждения - 6 ч.

Изложение – 6 ч.

5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

- 2.1. Требования к результатам освоения учебного предмета
- Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:
 - 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
 - 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:
 - 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8) смысловое чтение;
 - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:
 - 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
 - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
 - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
 - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
 - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
 - 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
 - осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
 - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- 2.2. Результаты освоения учебного предмета
- Речь и речевое общение
- Выпускник научится:
 - использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
 - использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
 - соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
 - оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
 - предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
 - участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
 - понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
- Речевая деятельность Аудирование
- Выпускник научится:
 - различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
 - понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- Выпускник получит возможность научиться:
 - понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
- Чтение
- Выпускник научится:
 - понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- Выпускник получит возможность научиться:
- • понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- Говорение
- Выпускник научится:
- • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.
- Выпускник получит возможность научиться:
- • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- Письмо
- Выпускник научится:
- • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - • писать рецензии, рефераты;
 - • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
 - • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
- Текст
- Выпускник научится:
 - • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
 - • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
 - • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
- Функциональные разновидности языка
- Выпускник научится:
 - • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
 - • различать и анализировать тексты разных жанров,
 - • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
 - • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
 - • исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
 - • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
 - • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.
- Общие сведения о языке
- Выпускник научится:
 - • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
 - • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
 - • оценивать использование основных изобразительных средств языка.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
- Фонетика и орфоэпия. Графика
- Выпускник научится:
 - • проводить фонетический анализ слова;
 - • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
 - • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
 - • выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
 - • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- Морфемика и словообразование
- Выпускник научится:
 - • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - • различать изученные способы словообразования;
 - • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
 - • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
 - • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
 - • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
 - • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
- Лексикология и фразеология
- Выпускник научится:
 - • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или

пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
 - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
 - опознавать омонимы разных видов;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- Морфология
- Выпускник научится:
 - опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
 - анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
 - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
 - применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
 - распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - анализировать синонимические средства морфологии;
 - различать грамматические омонимы;
 - опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
 - извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- Синтаксис
- Выпускник научится:
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
 - употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
 - использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - • анализировать синонимические средства синтаксиса;
 - • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
 - • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
- Правописание: орфография и пунктуация
- Выпускник научится:
 - • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
 - • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
 - • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
 - • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
- Язык и культура
- Выпускник научится:
 - • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
 - • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
 - • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
 - • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Перечень учебно- МЕТОДИЧЕСКОГО обеспечения

- Учебный план МБОУ «ООШ с. Березовка»

Предметная линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской:

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 5 кл. - М.: Просвещение, 2014
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 6 кл. - М.: Просвещение, 2014
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 7 кл. - М.: Просвещение, 2014

- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 кл. - М.: Просвещение, 2014
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 кл. - М.: Просвещение, 2014

Календарно-тематическое планирование, 6 класс, 210ч

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Графа корректировки
	план	факт		
1	2.09		Р/р Русский язык – один из развитых языков мира.	
2	3.09		Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	
3	6.09		Фонетика. Орфоэпия.	
4	7.09.		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	
5	8.09		Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	
6	8.09		Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	
7	9.09		Р/р Орфограммы в окончаниях слов	
8	10.09		Проверочная работа по теме «Части речи»	
9	13.09		Словосочетание.	
10	14.09		Простое предложение. Знаки препинания.	
11	15.09		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	
12	15.09		Прямая речь. Диалог.	
13	16.09		Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	

14-15	17.09, 20.09		Входной контроль (контрольный тест). Работа над ошибками	
16	21.09		Р/Р Текст, его особенности.	
17	22.09		Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	
18	22.09		Р/Р Начальные и конечные предложения текста.	
19	23.09		Р/Р Ключевые слова.	
20	24.09		Р/Р Основные признаки текста.	
21	27.09		Текст и стили речи.	
22	28.09		Официально-деловой стиль речи.	
23-24	29.09, 29.09		Слово и его лексическое значение.	
25	30.09		Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	
26	1.10		Р/Р Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	
27	4.10		Общеупотребительные слова.	
28	5.10		Профессионализмы.	
29	6.10		Диалектизмы.	
30-31	6.10, 7.10		Р/Р Сжатое изложение	
32-33	8.10, 11.10		Исконно русские и заимствованные слова.	
34	12.10.		Новые слова (неологизмы)	
35	13.10		Устаревшие слова.	
36	13.10		Р/Р Словари.	
37-38	14.10, 15.10		Р/Р Семинар «Как это по-русски?»	
39-40	18.10,		Обобщающие уроки по теме «Лексика»	

	19.10			
41	20.10		Контрольная работа по теме «Лексика»	
42-43	20.10, 21.10		Фразеологизмы.	
44	22.10		Р/Р Источники фразеологизмов.	
45	25.10		Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	
46	26.10		Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	
47-48	27.10, 27.10		Морфемика и словообразование.	
49	28.10		Р/Р Описание помещения.	
50-51	8.11, 9.11		Основные способы образования слов в русском языке.	
52	10.11		Практикум по словообразованию	
53-54	10.11, 12.11		Р/Р Этимология слов.	
55	15.11		Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»	
56-57	16.11, 17.11		Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	
58	17.11		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>- кас-</i> .	
59	18.11		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>- гар-</i> .	
60	19.11		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>- зар-</i> .	
61	22.11		Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	
62-64	23.11, 24.11, 24.11		Гласные в приставках пре- и при- .	

65	25.11		Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	
66	26.11		Сложносокращённые слова.	
67- 68	29.11, 30.12		Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	
69	1.12		Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.	
70- 72	1.12, 2.12, 3.12		Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	
73	6.12		Контрольный диктант по теме «Словообразование»	
74	7.12		Контрольный тест	
75- 76- 77	8.12, 8.12, 9.12		Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	
78	10.12		Разносклоняемые имена существительные.	
79	13.12		Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя .	
80	14.12		Р/Р Русские имена	
81- 82	15.12, 15.12		Несклоняемые имена существительные.	
83	16.12		Род несклоняемых имён существительных.	
84	17.12		Имена существительные общего рода.	
85	20.12		Морфологический разбор имени существительного.	
86	21.12		Р/Р Сочинение-описание впечатлений.	
87	22.12		Проверочная работа по теме	
88- 89	22.12, 23.12		Не с именами существительными.	

90-91	24.12, 27.12		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе -чик (-щик) .	
92	28.12		Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	
93-94	10.01, 11.01		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	
95	12.01		Проверочная работа по теме	
96-97-98	12.01, 13.01, 14.01		Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	
99	17.01		Контрольная работа по теме	
100-101	18.01, 19.01		Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	
102-103	19.01, 20.01		Р/Р Описание природы.	
104-105-106	21.01, 24.01, 25.01		Степени сравнения имён прилагательных.	
107	26.01		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	
108-109	26.01, 27.01		Р/Р Сочинение-описание местности	
110	28.01		Относительные прилагательные.	
111	31.01		Р.Р. Выборочное изложение	
112	1.02		Притяжательные прилагательные.	
113	2.02		Морфологический разбор имени прилагательного.	
114	2.02		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	
115-116	3.02, 4.02		Не с прилагательными.	
117	7.02		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	

118	8.02		Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	
119-120	9.02, 9.02		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Словарный диктант.	
121	10.02		Р/Р Описание игрушки	
122	11.02		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	
123-124	14.02, 15.02		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	
125	16.02		Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	
126-127	16.02, 17.02		Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест	
128	18.02		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	
129	21.02		Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	
130	22.02		Имя числительное как часть речи.	
131	24.02		Простые и составные числительные.	
132	25.02		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	
133	1.03		Порядковые числительные.	
134	2.03		Разряды количественных числительных.	
135-136	2.03, 3.03		Числительные, обозначающие целые числа.	
137	4.03		Дробные числительные.	
138	7.03		Собирательные числительные.	
139	9.03		Р/Р Употребление числительных в речи	

140	9.03		Проверочная работа по теме «Имя числительное»	
141	10.03		Морфологический разбор имени числительного.	
142	11.03		Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	
143	14.03		Контрольная работа по теме «Имя числительное»	
144	15.03		Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»	
145	16.03		Местоимение как часть речи.	
146- 147	16.03, 17.03		Личные местоимения.	
148	18.03		Возвратное местоимение <i>себя</i> .	
149	21.03		Р/Р Рассказ по рисункам	
150	22.03		Вопросительные местоимения.	
151	23.03		Относительные местоимения	
152	23.03		Неопределенные местоимения.	
153- 154- 155	4.04, 5.04, 6.04		Отрицательные местоимения.	
156	6.04		Притяжательные местоимения.	
157- 158	7.04, 8.04		Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	
159	11.04		Указательные местоимения.	
160	12.04		Р/Р Текст и план текста	
161	13.04		Определительные местоимения.	
162	13.04		Местоимения и другие части речи.	
163	14.04		Морфологический разбор местоимения.	
164- 165	15.04, 18.04		Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	
166-	19.04,		Обобщающие уроки по теме	

167	20.04		«Местоимение».	
168	20.04		Контрольная работа по теме «Местоимение»	
169-170-171	21.04, 22.04, 25.04		Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	
172-173	26.04, 27.04		Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу	
174	27.04		Повторение: способы образования глаголов	
175	28.04		Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	
176	29.04		Разноспрягаемые глаголы.	
177-178-179	4.05, 4.05, 5.05		Глаголы переходные и непереходные	
180	6.05		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	
181-182	10.05, 11.05		Р/Р Изложение.	
183-184	11.05, 12.05		Условное наклонение.	
185-186-187	13.05, 16.05, 17.05		Повелительное наклонение.	
188-189	18.05, 18.05		Р/Р Сочинение по рисункам.	
190-191	19.05, 20.05,		Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	
192	23.05		Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	
193-194	24.05, 25.05		Безличные глаголы.	

195	25.05		Морфологический разбор глагола.	
196	26.05		Р/Р Рассказ на основе услышанного.	
197	27.05		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	
198	30.05		Проверочная работа по теме	
199-200	Резервные уроки		Обобщающие уроки по теме «Глагол»	
201			Контрольная работа по теме «Глагол»	
202			Разделы науки о языке. Орфография.	
203			Пунктуация.	
204			Лексика и фразеология.	
205			Словообразование.	
206			Морфология. Синтаксис	
207-208			Итоговый контроль)	
209-210			Подведение итогов года	

Календарно-тематическое планирование, 7 класс, 140ч

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Графа корректировки
	план	факт		
1	2.09		Русский язык как развивающееся явление	
2	6.09		Синтаксис. Синтаксический разбор	
3	7.09		Пунктуация. Пунктуационный разбор	
4	8.09		Пунктуация. Пунктуационный разбор	
5	9.09		Лексика и фразеология	
6	13.09		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	
7	14.09		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	

8	15.09		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	
9	16.09		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	
10	20.09		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	
11	21.09		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	
12	22.09		Р/РТекст	
13	23.09		Р/р Стили литературного языка	
14	27.09		Р/р Диалог как текст. Виды диалога	
15	28.09		Р/р Публицистический стиль	
16	29.09		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»	
17	30.09		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	
18	4.10		Причастие как часть речи	
19	5.10		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	
20	6.10		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	
21	7.10		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	
22	11.10		Причастный оборот	
23	12.10		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	
24	13.10		Действительные и страдательные причастия	
25	14.10		Краткие и полные страдательные причастия	
26	18.10		Действительные причастия настоящего времени.	
27	19.10		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	
28	20.10		Действительные причастия прошедшего времени	
29	21.10		Действительные причастия прошедшего времени	

30	25.10		Р/Р Описание внешности человека	
31	26.10		Р/Р Сочинение-описание внешности человека	
32	27.10		Р/Р Анализ сочинения, работа над ошибками	
33	28.10		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	
34	8.11		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	
35	9.11		Страдательные причастия прошедшего времени	
36	10.11		Гласные перед нв полных и кратких страдательных причастиях	
37	11.11		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	
38	15.11		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	
39	16.11		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	
40	17.11		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	
41	18.11		Морфологический разбор причастия	
42	22.11		Слитное и раздельное написание не с причастиями	
43	23.11		Слитное и раздельное написание не с причастиями	
44	24.11		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	
45	25.11		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Словарный диктант	

46	29.11		Повторение. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Причастие».	
47	30.11		Работа по тестам	
48	1.12		Контрольный диктантс грамматическим заданием по теме «Причастие»	
49	2.12		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	
50	6.12		Деепричастие как часть речи	
51	7.12		Деепричастный оборот.	
52	8.12		Запятые при деепричастном обороте	
53	9.12		Раздельное написание не с деепричастиями	
54	13.12		Деепричастия несовершенного вида	
55	14.12		Деепричастия совершенного вида	
56	15.12		Р/Р Составление рассказа по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	
57	16.12		Морфологический разбор деепричастия	
58	20.12		Повторение изученного по теме «Деепричастие»	
59	22.12		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	
60	23.12		Работа по тестам	
61	27.12		Р/Р Контрольное сжатое изложение	
62	28.12		Наречие как часть речи	
63	10.01		Смысловые группы наречий	
64	11.01		Степени сравнения наречий	
65	12.01		Образование степеней сравнения наречий	
66	13.01		Морфологический разбор наречий	
67	17.01		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -ои -е	
68	18.01		Буквы е и и в приставках не-и ни-отрицательных наречий	

69	19.01		Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е	
70	20.01		Р/Р Описание действий	
71	24.01		Буквы ой е после шипящих на конце наречий	
72	25.01		Буквы о и е после шипящих на конце наречий	
73	26.01		Буквы о и а на конце наречий	
74	27.01		Дефис между частями слова в наречиях	
75	31.01		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	
76	1.02		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	
77	2.02		Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие»	
78	3.02		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	
79	7.02		Р/РУчебно-научная речьСловарный диктант	
80	8.02		Р/Р Отзыв	
81	9.02		Р/Р Учебный доклад	
82	10.02		Категория состояния как часть речи	
83	14.02		Морфологический разбор категории состояния	
84	15.02		Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»	
85	16.02		Р/Р Написание сочинения-рассуждения по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»	
86	17.02		Предлог как часть речи	
87	21.02		Употребление предлогов	
88	22.02		Производные и непроизводные предлоги	
89	24.02		Простые и составные предлоги	
90	28.02		Морфологический разбор предлога	

91	1.03		Р/Р Устное сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	
92	2.03		Слитное и раздельное написание производных предлогов	
93	3.03		Повторение изученного по теме «Предлог»	
94	7.03		Тест по теме «Предлог»	
95	9.03		Союз как часть речи	
96	10.03		Простые и составные союзы	
97	14.03		Союзы сочинительные и подчинительные	
98	15.03		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	
99	16.03		Сочинительные союзы	
100	17.03		Подчинительные союзы	
101	21.03		Морфологический разбор союза	
102	22.03		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	
103	23.03		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	
104-105	4.04, 5.04		Р/Контрольное сочинение-репортаж с места раскопок	
106	6.04		Повторение сведений о предлогах и союзах	
107	7.04		Тест по теме «Союз»	
108	11.04		Частица как часть речи	
109	12.04		Разряды частиц	
110	13.04		Формообразующие частицы	
111	14.04		Смыслоразличительные частицы	
112	18.04		Раздельное и дефисное написание частиц	
113	19.04		Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту	
114	20.04		Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту	

115	21.04		Морфологический разбор частицы	
116	25.04		Отрицательные частицы не и ни	
117	26.04		Различение приставки не- и частицы не	
118	27.04		Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни	
119- 120	28.04, 4.05		Повторение изученного по теме «Частица»	
121	5.05		Тест по теме «Частица»	
122	6.05		Междометие как часть речи	
123	10.05		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	
124	11.05		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Словарный диктант.	
125	12.05		Повторение и обобщение изученного по теме «Служебные части речи»	
126	16.05		Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи»	
127	17.05		Разделы науки о русском языке	
128	18.05		Текст и стили речи	
129	19.05		Р/Р Учебно-научная речь	
130	23.05		Фонетика и графика	
131	24.05		Лексика и фразеология	
132	25.05		Морфемика. Словообразование Словарный диктант	
133	26.05		Морфология	
134	30.05		Орфография	
135	31.05		Синтаксис	
136	резерв		Пунктуация	
137			Итоговый контрольный диктант	
138- 140			Итоговое контрольное тестирование. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	

Календарно-тематическое планирование, 8 класс, 105ч

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Графа корректировки
	план	факт		
1	3.09		Русский язык в современном мире	
2	6.09		Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	
3	8.09		Знаки препинания в сложных предложениях.	
4	10.09		Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	
5	13.09		Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	
6	15.09		Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	
7	17.09		Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	
8	20.09		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	
9	22.09		Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	
10	24.09		Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	
11	27.09		Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	
12	29.09		Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	
13	4.10		Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	
14- 15	6.10, 8.10		Порядок слов в предложении. Интонация.	
16	11.10		Диктант	
17	13.10		Р/Р Описание памятника культуры	
18	15.10		Главные члены предложения. Подлежащее.	
19	18.10		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	
20	20.10		Составное глагольное сказуемое.	
21	22.10		Составное именное сказуемое.	
22	25.10		Тире между подлежащим и сказуемым	

23	27.10		Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».	
24-25	8.11		Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	
26	10.11		Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	
27	12.11		Приложение. Знаки препинания при нём.	
28	15.11		Обстоятельство.	
29	17.11		Синтаксический разбор двусоставного предложения.	
30	19.11		Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	
31	22.11		Р/Р «Характеристика человека»	
32	24.11		Повторение	
33	26.11		Главный член односоставного предложения.	
34	29.11		Определённо-личные предложения.	
35	1.12		Неопределённо-личные предложения.	
36	3.12		Р/Р Инструкция	
37	6.12		Безличные предложения.	
38	8.12		Р/Р Рассуждение	
39	10.12		Назывные предложения.	
40	13.12		Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	
41	15.12		Синтаксический разбор односоставного предложения.	
42	17.12		Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	
43	20.12		Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	
44	22.12		Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	
45	24.12		Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	
46	27.12		Однородные и неоднородные определения.	
47	10.01		Однородные и неоднородные определения.	
48	12.01		Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	
49-50	14.01, 17.01		Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	
51	19.01		Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	
52	21.01		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	
53	24.01		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	
54	26.01		Синтаксический разбор предложений с	

			однородными членами.	
55	28.01		Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	
56	31.01		Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	
57	2.02		Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .	
58	4.02		Р/Контрольное сочинение-отзыв№2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	
59	7.02		Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	
60	9.02		Употребление обращений	
61	11.02		Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	
62	14.02		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	
63	16.02		Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	
64	18.02		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	
65	21.02		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	
66	25.02		Р/Р Контрольное сжатое изложение №1	
67	28.02		Вставные слова, словосочетания и предложения	
68	2.03		Междометия в предложении	
69	4.03		Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	
70	7.03		Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	
71	9.03		Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	
72	11.03		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	
73	14.03		Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	
74	16.03		Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	
75	18.03		Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	
76	21.03		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	
77	23.03		Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	
78	4.04		Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	

79	6.04		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	
80	8.04		Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	
81	11.04		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	
82	13.04		Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	
83	15.04		Обособление дополнений с предлогами	
84	18.04		Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	
85	20.04		Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	
86	22.04		Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	
87	25.04		Р/Р Контрольное сжатое изложение №2	
88	27.04		Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	
88	29.04		Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	
89	4.05		Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	
90	6.05		Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	
91	11.05		Р/Р Диалог.	
92	13.05		Р/Р Рассказ.	
93	16.05		Цитата и знаки препинания при ней.	
94	18.05		Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	
94	20.05		Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	
95	23.05		Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	
96	25.05		Синтаксис и морфология	
97	27.05		Синтаксис и пунктуация	
98	30.05		Синтаксис и культура речи	
99			Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442)	
100-	резерв		Синтаксис и орфография	
			Итоговый контрольный диктант №6	
105			Итоговый контрольный тест за курс 8 класса	

Календарно-тематическое планирование, 9 класс, 102ч

№	Дата	Тема урока	Графа
---	------	------------	-------

урока	проведения			корректир овки
	план	факт		
Международное значение русского языка				
1	2.09		Международное значение русского языка	
2	6.09		Входной контроль	
3	7.09		Устная и письменная речь	
4	9.09		Монолог, диалог	
5-6	13.09, 14.09		Стили речи	
7	16.09		Развитие речи (упр. 22)	
Повторение изученного в 5-8 классах				
8-9	20.09, 21.09		Простое предложение и его грамматическая основа	
10-11	23.09, 27.09		Предложения с обособленными членами	
12	28.09		Развитие речи. Написание сочинения по данному началу (упр. 40)	
13-14	30.09, 4.10		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	
15	5.10		Развитие речи. Написание изложения с продолжением	
Сложное предложение				
16	7.10		Понятие о сложном предложении	
17	11.10		Сложные и бессоюзные сложные предложения	
18	12.10		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	
19	14.10		Интонация сложного предложения	
20	18.10		Развитие речи. Написание сочинения-отзыва	
Сложносочиненные предложения				
21	19.10		Понятие о сложносочинённом предложении	
22	21.10		Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	
23	25.10		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	
24	26.10		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	
25	28.10		Сложносочинённые предложения с противительными союзами	
26	8.11		Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	
27	9.11		Развитие речи. Сочинение по картине. (упр. 74)	
28	11.11		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	
29	15.11		Повторение. Контрольные вопросы и задания	
Сложноподчиненное предложение				
30	16.11		Понятие о сложносочинённом предложении	
31	18.11		Развитие речи. Написание сочинения-отзыва. (упр.)	
32	22.11		Союзы и союзные слова в СПП	

33	23.11		Роль указательных слов в СПП	
34	25.11		Повторение (контрольные вопросы и задания)	
Основные группы СПП				
35-36	29.11, 30.11		СПП с придаточными определительными	
37	2.12		СПП с придаточными изъяснительными	
38	6.12		СПП с придаточными обстоятельственными времени и места	
39-42	7.12, 9.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	
43	14.12		Развитие речи. Написание сочинения по содержанию данного текста. (упр. 134)	
44	13.12		Урок промежуточного контроля.	
45-46	14.12, 16.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	
47	20.12		Развитие речи. Сочинение по картине. (упр. 166)	
48-49	21.12, 23.12		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	
50	27.12		Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	
51	28.12		Развитие речи. Изложение по тексту (упр. 177)	
52	10.01		Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	
53	11.01		Повторение	
54	13.01		Развитие речи. Написание сочинения-рассуждения на заданную тему.(упр. 184)	
Бессоюзное сложное предложение				
55	17.01		Понятие о бессоюзном сложном предложении	
56	18.01		Интонация в бессоюзных сложных предложениях	
57	20.01		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	
58	24.01		Развитие речи. Подробное сочинение. (упр. 192)	
59	25.01		Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	
60	27.01		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении -	
61	31.01		Развитие речи. Сочинение (упр. 202)	
62	1.02		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	
63	3.02		Повторение	
Сложные предложения с разными видами связи				
64	7.02		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных	

			предложениях	
65-66	8.02, 10.02		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	
67	14.02		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	
68-69	15.02, 17.02		Повторение	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах				
70	21.02		Публичная речь Повторение	
71	22.02		Фонетика и графика	
72-73	24.02, 28.02		Лексикология (лексика) и фразеология	
74-75	1.03, 3.03		Морфемика	
76-77	7.03, 10.03		Словообразование	
78-79	14.03, 15.03		Морфология	
80-81	17.03, 21.03		Синтаксис	
82-83	22.03, 4.04		Орфография. Пунктуация	
84-85			Контроль	
86-87	5.04, 7.04		Публичная речь Повторение	
88-89	11.04, 12.04		Развитие речи. Сочинение на свободную тему	
90-102	14.04, 18.04, 19.04, 21.04, 25.04, 26.04, 28.04, 5.05, 10.05, 12.05, 16.05, 17.05, 19.05		Итоговый контроль, подготовка к ГИА	